

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБОУ « Чистопольская кадетская школа-
интернат имени Героя Советского Союза
Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Протокол № 1

От «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ « Чистопольская кадетская
школа-интернат имени Героя Советского
Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

Буслаева В.И.

Введено в действие приказом № _____

От «02» сентября 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя
Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
на 2024-2025 учебный год**

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Рабочая программа воспитания на 2021-2026гг.»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конституция Республики Татарстан; • Законы Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании»; • Конвенция о правах ребёнка; • Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); • Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; • СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10. • Концепция кадетского образования.
<p>Основные</p>	<p>ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени</p>

разработчики программы	Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Исполнители программы	ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»
Цель программы	Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе российских ценностей, развитие социально значимых отношений обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Сроки реализации программы	2021-2026 г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Выпускник кадетской школы-интерната - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально развитая личность; - человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами; - творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;

	<ul style="list-style-type: none"> - гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями; - духовная личность, т.е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию; - физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни; - свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами; - личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.
<p>Контроль над реализацией программы</p>	<p>Текущий контроль выполнения подпрограммы осуществляет Министерство образования и науки РТ</p>

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация обучения и воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» осуществляется в двух корпусах. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: НОО, ООО, СОО. Форма обучения – очная. Обучение проводится в первую смену. Начальная школа располагается во втором корпусе школы в микрорайоне Крутая гора. Рядом со зданием школы имеется спортивная площадка. В начальную школу осуществляется подвоз детей из трех сел: Галактионово, Данауровка, Белая Гора.

Здание второго корпуса школы расположено в живописном месте на реке Кама и окружено полями и лесопосадками, а также недалеко находится археологический комплекс Джукетау. Все это дает большую возможность проводить походы и экскурсии, наглядно изучать историю своей малой Родины.

Особенностью школы также является то, что она располагается недалеко от промышленного предприятия ОАО «Элеватор» и городских очистных сооружений, на которых трудятся многие родители обучающихся. Имеется возможность посещать данные предприятия с ознакомительной и профориентационной целью.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии с социальными партнерами школы: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Молодежный центр», МБУ «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи «Ватан», ПОУ Чистопольская ТШ ДОСААФ РТ, МБУ "ППЦ", ДЮСШ борьбы "Батыр", СК "Лидер", МБУ ДО ДЮСШ "ТАТНЕФТЬ ОЛИМП", МБУ ДО ДЮСШ "Ледовый дворец спорта", Филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ) в г. Чистополь, КЦСОН "Балкыш" МТЗ и СЗ РТ, Отдел МВД России по Чистопольскому району, Территориальное общественное самоуправление №7 «Поселок Водников» и Территориальное общественное самоуправление №1 «Дом Медиков», Центральная детская библиотека, ГБУ К РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник, Музей Уездного города, Мемориальный музей Б. Пастернака.

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» разработана на основе примерной программы воспитания и с учетом концепции кадетского образования.

Организация кадетского воспитания предусматривает формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Деятельность кадетских классов организуется на основе Устава школы и начинается с 5 класса. Начальное звено является подготовительным этапом к принятию обучающимися кадетской присяги.

Организационно кадетские классы являются структурой продлённого учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Принципы кадетского воспитания:

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;

- учитывать особенности несовершеннолетнего (физические, психологические, социальные);

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;

- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;

- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и офицер воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, сформировалась общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, усвоение школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций русского общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение содержания, форм и методов воспитания в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» происходит с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Методы и формы воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные:
 - беседы;
 - проект;
 - консультации;
 - групповые — несколько участников (кружок, временная группа, класс) находятся в непосредственном контакте;
 - массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия.

п/п	Вид деятельности	Содержание	Формы организации деятельности
1.	Познавательная	Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.	Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма. Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, экскурсия и т.д.
2.	Общественная	Содействует социализации учеников, включает	Выпуск периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство, волонтерство.
3.	Ценностно – ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и	Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование,

		социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”.	составление психологической карты, акции милосердия.
4.	Спортивно – Оздоровительная	Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений.	Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания, походы, физ. минутки, сдача норм ГТО.
5.	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей.	Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники.
6.	Свободное общение	Взаимнообогащающий досуг школьников. Общение друг с другом.	Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы.
7.	Трудовая	Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей.	Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями).

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов (примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Занимательный русский язык»	1	1	1	1
«Занимательный английский»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Занимательный русский язык»	1				

«Занимательная математика»		1			
----------------------------	--	----------	--	--	--

Курс ВД	X	XI
Мир цифр	1	1

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Я – исследователь»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Секреты общения»			1		

Курс ВД	X	XI
Хоровое пение	1	1

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Радость»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Нравственность, влечения, знания – зависят от воспитания»		1			

Курс ВД	X	XI
Я и социум	1	1

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Юный патриот»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Растим патриотов России»				1	

Курс ВД	X	XI
Знаюки истории и обществознания	1	1

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Здоровячок»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Военная подготовка»	1	1	1	1	1

Курс ВД	X	XI
Военная подготовка	1	1

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Умелые руки»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Самопознание, самоопределение, саморегуляция»					1

Курс ВД	X	XI
Мир профессий	1	1

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс ВД	I	II	III	IV
«Умники и умницы»	1	1	1	1

Курс ВД	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
«Этика кадета»			1		

Курс ВД	X	XI
Что? Где? Кода?	1	1

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. (по согласованию));

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических планов (программ), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, в соответствии с принципами ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни, закрепления этих принципов у обучающихся;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в учреждении неформальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, состоящие на внутреннем учете и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм;
- пожарная безопасность.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля реализуется через:

- Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Организация межведомственного взаимодействия, Совет профилактики;
- Служба медиации;
- Комиссия по решению конфликтов;
- Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска;
- Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- Психолого-педагогическое сопровождение;

- Здоровьесберегающие технологии и принципы ведения здорового образа жизни.

Принципы ведения здорового образа жизни включают в себя комплексный подход к сохранению физического и психического здоровья. Эти принципы важны и актуальны для обучающихся, так как закладывают основы их будущего благополучия.

- **Физическая активность.** Регулярные физические нагрузки и занятия спортом, утренние зарядки, прогулки на свежем воздухе, а также активные игры и участие в спортивных секциях.

- **Правильное питание.** Соблюдение режима питания, включая завтрак, обед и ужин, а также полезные перекусы между основными приемами пищи. Режим дня. Соблюдение режима дня. Соблюдение питьевого режима.

- **Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), наркотических веществ и алкогольсодержащих продуктов.**

- **Психическое здоровье.** Профилактика тревожности со стрессовых состояний, работа по сохранению эмоциональной стабильности и позитивного настроения обучающегося.

- **Профилактика заболеваний.** Правила гигиены, закаливающие процедуры.

- **Экологическое сознание.** Забота об окружающей среде, участие в экологических акциях, создание здоровой среды обитания и улучшению качества жизни.

Закрепление принципов здорового образа жизни среди обучающихся школа играет важную роль в формировании ответственного отношения к своему здоровью и будущему. Регулярная физическая активность, правильное питание, соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек и забота о психическом здоровье помогут им реализоваться и успешно социализироваться.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тестирование «Уровень воспитанности» по Капустину

Мониторинговые исследования уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности	учебный год	учебный год	учебный год
Всего учащихся/ всего протестировано (кол-во)			
Высокий уровень			

(кол-во)			
Средний уровень (кол-во)			
Низкий уровень (кол-во)			

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

А также для анализа и оценивания воспитательной работы используются достижения обучающихся и педагогов в различных конкурсах, соревнованиях и грантах.

Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ

Год	Название конкурса	Участники ФИО, класс	Результат

Сводный показатель результативности воспитательной работы

Год	Муниципальные Участие/ результат	Республиканские Участие/ результат	Всероссийские Участие/ результат	Международные Участие/ результат

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021-2026 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень начального общего образования)			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Классный час	1-4	еженедельно	Классные руководители
День Знаний «Первый звонок!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в республиканской акции «Осенняя неделя добра»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Осенняя фантазия» выставка поделок	2-4	1 неделя октября	Классный руководитель
День именинника	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель

День здоровья	1-4	1 раз четверть	Учитель физической культуры, классные руководители
Единый урок по безопасности на дорогах	1-4	16 ноября	Ответственный по ДДТП, классные руководители
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	1-4	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодний праздник	1-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Игра-развлечение «А ну-ка, мальчики!»	1-4	4 неделя февраля	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт «8 марта»	1-4	1 неделя марта	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Виват, кадет»	1-4	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	1-4	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, воспитатели,
Выпускной вечер «Прощай начальная школа»	4	4 неделя мая	Педагог-организатор, классный руководитель 4 класса
Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровячок»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Радость»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Юный патриот»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Я – исследователь»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Умники и умницы»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов

«Занимательный русский язык»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Занимательный английский»	1	1	Учитель английского
«Умелые руки»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели; - Единый тематический урок	В течение учебного года	Педагог предметник
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.	В течение учебного года	Педагог предметник
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные	В течение учебного года	Педагог предметник

	затруднения		
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников	В течение учебного года	Педагог предметник
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Планируемое время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы (классов).	1-4	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский лекторий «Учимся учиться»	1	1 полугодие	Классный руководитель
Родительский лекторий «Как правильно организовать режим дня»	2	1 полугодие	Классный руководитель
Родительский лекторий «Уважительное отношение к людям, воспитание толерантности»	3-4	1 полугодие	Классные руководители
Родительский лекторий «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»	1-2	2 полугодие	Классные руководители
Родительский лекторий «Психолого-педагогические особенности младшего школьника»	3-4	2 полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	1-4	февраль	Педагог-организатор
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	1-4	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговое общешкольное родительское собрание	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классный

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(уровень основного общего образования)

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	5-9	еженедельно	Классный руководитель
День Знаний «Первый звонок!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры-воспитатели, классный руководитель
День Здоровья	5-9	1 раз четверть	Учителя физической культуры, классный руководитель
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
День Матери	5-9	24 ноября	Педагог-организатор, классный руководитель
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	5-9	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	5-8	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Смотр строя и песни	5-9	4 неделя февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Праздничный концерт «8 марта»	5-9	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, классный

			руководитель
Фестиваль «Виват, кадет»	5-9	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, офицеры- воспитатели, классный руководитель
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	5-9	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Праздник Последнего звонка	5-9	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Военная подготовка»	5-9	5	Офицеры-воспитатели
«Нравственность, влечения, знания – зависят от воспитания»	6	1	Социальный педагог
«Самопознание, самоопределение, саморегуляция»	9	1	Педагог-психолог
«Секреты общения»	7	2	Педагог организатор
«Этика кадета»	7	2	Педагог-психолог
«Растим патриотов России»	8	1	Педагог предметник
«Занимательный русский язык»	5	1	Педагог предметник
«Занимательная математика»	6	1	Педагог предметник
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	август	Заместитель директора по ВР
Выбор в Совет	5-9	1 неделя	Педагог-организатор

самоуправления «Кадетское братство», планирование работы.		сентября	
Организация рейда «По одежке встречают»	5-9	1 неделя сентября	Отряд профилактики «Дозор»
Заседание Совета «Кадетское братство»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Танцевальный челлендж	5-9	сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Стань заметнее на дороге»	6	4 неделя сентября	Педагог ДО
«Осенняя неделя добра»	5-9	3 неделя сентября	Педагог-организатор, офицеры-воспитатели
День Учителя «Подарок своими руками»	5-9	1 неделя октября	Педагог-организатор, актив Совета
Операция по сбору макулатуры	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Батарейка»	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
День Согласия и Примирения	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
Принятие в кадеты	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели
День правовой помощи детям Конвенция о правах ребенка	5-9	20 ноября	Социальный педагог
День инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагог ДО
Организация подвижных игр на переменах	5-9	в течение года	Офицеры-воспитатели
Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Трудовой десант на территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Выступление агитбригады в МДОУ № 21	6	ноябрь, март	Педагог – организатор
Рейд по проверке школьной формы	5-9	в течение года	Офицеры-воспитатели
День школьного самоуправления	9	март	Педагог-организатор
Республиканский конкурс «Замечательный вожатый»	5-9	апрель	Педагог-организатор

Всемирный день космонавтики «Поехали!» Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	2 неделя апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Итоговое заседание совета самоуправления	5-9	май	Педагог-организатор
Работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (по плану)	5	в течение года	Куратор отряда
Работа волонтерского отряда «Доброе сердце» (по плану)	8	в течение года	Куратор отряда
Работа ДЮОП (по плану)	7	в течение года	Куратор отряда
Работа ДОО «Кадетское братство» (по плану)	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Работа отряда профилактики правонарушений «Дозор» (по плану)	8, 9	в течение года	Куратор отряда
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационный час «Экскурс в мир профессий»	5-7	ноябрь	Педагог-психолог
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений города)	8-9	в течение года	Классные руководители
Встреча с кураторами профагитации СУЗов, ВУЗов	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	8-9	сентябрь	Педагог-психолог
Вечер встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	9	февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение «Недели профессии»	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели; - Единый тематический урок	В течение учебного года	Педагог предметник
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.	В течение учебного года	Педагог предметник
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения	В течение учебного года	Педагог предметник
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные

Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	5-9	сентябрь, январь	Классные руководители
Составление социального паспорта школы (классов).	5-9	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Родительский лекторий «Сложности адаптационного периода»	5	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителя»	6	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «О привычках полезных и вредных»	7-8	1 полугодие	Социальный педагог, классные руководители
Родительский лекторий «На кого учиться»	9	1 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Как правильно организовать досуг детей»	5-6	2 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Родительский лекторий «Опасность, поджидающая в интернете»	7-8	2 полугодие	Социальный педагог, классные руководители
Родительский лекторий «Половое воспитание старшеклассника»	9	2 полугодие	Педагог-психолог, классный руководитель
Участие родителей во внеклассных мероприятиях на военно-патриотическую тематику	5-9	февраль	Педагог-организатор
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому.	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Итоговое общешкольное родительское собрание	5-9	май	Заместитель директора по ВР
--	-----	-----	--------------------------------

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (уровень среднего общего образования)			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы	10-11	еженедельно	Классный руководитель
День Знаний «Первый звонок!»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, офицеры-воспитатели, классный руководитель
День Здоровья	10-11	1 раз четверть	Учителя физической культуры, классный руководитель
День Учителя «Уважаемая профессия», поздравление учителей-ветеранов пед. труда	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Месячник правовых знаний	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»	10-11	1 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Новогодний праздник «Новогодний серпантин»	10-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Смотр строя и песни	10-11	4 неделя февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, офицеры-воспитатели, классный руководитель
Праздничный концерт «8 марта»	10-11	1 неделя марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Фестиваль «Виват, кадет»	10-11	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, офицеры-воспитатели
Митинг «Поклонимся великим тем годам»	10-11	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Праздник Последнего звонка	10-11	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Индивидуальное консультирование, профилактические беседы	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Военная подготовка»	10-11	1	Учитель ОБЖ
«Знакоки истории и обществознания»	10-11	1	Учитель истории
«Я и социум»	10-11	1	Учитель предметник
«Хоровое пение»	10-11	1	Учитель предметник
«Мир профессий»	10-11	1	Учитель предметник
«Что? Где? Когда?»	10-11	1	Учитель предметник
«Мир цифр»	10-11	1	Учитель предметник
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы ДОО «Кадетское братство», выбор президента школы	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Банк идей	10-11	1 неделя сентября	Педагог-организатор
Танцевальный челлендж	10-11	сентябрь-ноябрь	Педагог-организатор
Заседание Актива	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт ко дню Учителя «	10-11	5 октября	Педагог-организатор
Сбор макулатуры.	10-11	в течение года	Классные руководители
Акция «Батарейка»	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
День Согласия и Примирения	10-11	4 неделя октября	Педагог-организатор
День инвалидов	10-11	3 декабря	Социальный педагог
День конституции РФ «Я гражданин России»	10-11	декабрь	Социальный педагог
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагог ДО
День школьного самоуправления	10-11	апрель	Педагог-организатор
Итоговое заседание совета самоуправления	10-11	май	Педагог-организатор
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей (посещение учащимися учебных заведений)	10-11	в течение года	Классные руководители
Встреча с куратором профагитации СУЗов, ВУЗов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Анкетирование учащихся 8-11 классов специалистами Центра занятости г. Чистополь	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
Встречи со студентами СУЗов, ВУЗов	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР

Проведение «Недели профессии»	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Содержание	Виды деятельности	Планируемое время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- Предметные недели;- Единый тематический урок	В течение учебного года	Педагог предметник
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.	В течение учебного года	Педагог предметник
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения	В течение учебного года	Педагог предметник
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся.	10-11	сентябрь, январь	Классные руководители

Составление социального паспорта школы (классов).	10-11	сентябрь, январь	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительский всеобуч «На кого учиться?»	10-11	1 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский всеобуч «Половое воспитание старшеклассника»	10-11	2 полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Итоговое общешкольное родительское собрание	10-11	май	Заместитель директора по ВР